



## Undervisningsbeskrivelse

### Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2022
<b>Institution</b>	SCU – Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Innovation C
<b>Lærer(e)</b>	Susanne Maagaard Seidelin
<b>Hold</b>	In2H2

### Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Grundbegreber
<b>Titel 2</b>	Entreprenører
<b>Titel 3</b>	Innovationsprocessen
<b>Titel 4</b>	Kreativitet og idegenerering
<b>Titel 5</b>	Team og teamroller
<b>Titel 6</b>	Forretningsmodeller og business model innovation
<b>Titel 7</b>	Oplevelsesøkonomi
<b>Titel 8</b>	Brugerdreven innovation
<b>Titel 9</b>	Diffusion
<b>Titel 10</b>	Innovation og samfund
<b>Titel 11</b>	Udfordring: Innovent
<b>Titel 12</b>	Udfordring: Hørning idrætscenter
<b>Titel 13</b>	Udfordring: 100 kr. virksomhed



## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

<b>Titel 1</b>	Grundbegreber
<b>Indhold</b>	<p>Philipsen, m.fl.: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i>, iBog, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afsnit 1.3: Invention, innovation og diffusion</li><li>• Afsnit 2.1: Kreativ destruktion</li><li>• Afsnit 2.2: Radikal og inkrementel innovation</li></ul> <p>Bülow, m.fl.: <i>Inno – din grundbog til innovation og foretagsomhed</i>, iBog, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvad er innovation</li><li>• Hvad er innovation ikke</li></ul>
<b>Omfang</b>	August 2021
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Invention, innovation og diffusion Radikal og inkrementel innovation Innovationshøjde Forskellige typer af værdi 3N-modellen (vurdering af innovation)</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser



<b>Titel 2</b>	Entreprenører
<b>Indhold</b>	Philipsen, m.fl.: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , iBog, Systime: <ul style="list-style-type: none"><li>• Afsnit 4.3</li><li>• Afsnit 4.5</li></ul>
<b>Omfang</b>	September 2021
<b>Særlige fokuspunkter</b>	7 arketyper Entreprenørskab, virksomhed og netværk
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser

<b>Titel 3</b>	Innovationsprocessen
<b>Indhold</b>	Philipsen, m.fl.: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , iBog, Systime: <ul style="list-style-type: none"><li>• Afsnit 1.4</li></ul> Bülow, m.fl.: <i>Inno – din grundbog til innovation og foretagsomhed</i> , iBog, Systime: <ul style="list-style-type: none"><li>• Effectuation</li><li>• Effectuation som innovationsproces</li></ul>
<b>Omfang</b>	September 2021
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Innovationstragten Pentathlonmodellen Effectuation
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde



<b>Titel 4</b>	Kreativitet og idégenerering
<b>Indhold</b>	<p>Philipsen, m.fl.: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i>, iBog, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afsnit 7.1 – 7.6</li></ul> <p>Bülow, m.fl.: <i>Inno – din grundbog til innovation og foretagsomhed</i>, iBog, Systime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Innovationsprocessen: Teori og praksis</li><li>• Midler som dit udgangspunkt</li></ul>
<b>Omfang</b>	September – oktober 2021
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Innovationsprocessen Effektivering Pain Kortlægning af midler Idegenereringsmetoder Idedræbere Den kreative proces Divergent og konvergent tænkning - harmonikamodellen
<b>Væsentligste arbejdsfor- mer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde



<b>Titel 5</b>	Team og teamroller
<b>Indhold</b>	Philipsen, m.fl.: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , iBog, Systime: <ul style="list-style-type: none"><li>• Afsnit 5.1 Hvad er et team?</li><li>• Afsnit 5.2 Teamets fem udviklingsfaser</li><li>• Afsnit 5.3 Team- og ledelsesroller</li><li>• Afsnit 5.4 Konflikttrappe og konfliktløsning i team</li><li>• Afsnit 5.6 Samarbejdsaftale og exitstrategi</li></ul>
<b>Omfang</b>	Oktober 2021
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Teamets effektivitet Belbins ni teamroller Teamroller i et innovationsprojekt Udarbejdelse af kompetenceprofil Konflikter Konflikttrappen Samarbejdsaftale Exitstrategi
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde



<b>Titel 6</b>	Forretningsmodeller og business model innovation
<b>Indhold</b>	Bülow, m.fl.: <i>Inno – din grundbog til innovation og foretagsomhed</i> , iBog, Systime: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvad er en forretningsmodel</li><li>• De ni byggesten i forretningsmodellen</li><li>• Behov for nye forretningsmodeller</li><li>• Epicentre i forretningsmodeller</li><li>• Hvad er værdi og hvordan skabes værdi?</li><li>• Forretningsmodel-innovation</li><li>• Value Proposition Canvas</li></ul>
<b>Omfang</b>	Oktober-november 2021
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Business model canvas Business model innovation Epicentre Disruption og disruptive innovation Incumbent's dilemma Value proposition canvas
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde, gruppearbejde, fremlæggelser



<b>Titel 7</b>	Oplevelsesøkonomi
<b>Indhold</b>	Bülow, m.fl.: <i>Inno – din grundbog til innovation og foretagsomhed</i> , iBog, Systime: <ul style="list-style-type: none"><li>• Oplevelsesøkonomi</li></ul> Oplevelsesøkonomi (systime) <ul style="list-style-type: none"><li>• De fire oplevelsesdomæner</li><li>• Oplevelseshjulet</li></ul>
<b>Omfang</b>	Januar 2022
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Oplevelsesøkonomi De fire oplevelsesdomæner Oplevelsesdesign
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, fremlæggelser



<b>Titel 8</b>	Brugerdreven innovation
<b>Indhold</b>	<p>Bülow, m.fl.: <i>Inno – din grundbog til innovation og foretagsomhed</i>, iBog, Systemtime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Åben innovation</li><li>• Brugerdreven innovation</li></ul> <p>Philipsen, m.fl.: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i>, iBog, Systemtime:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Afsnit 8.1 Brugerdreven innovation, fire tilgange</li><li>• Afsnit 8.2 Fire typer af brugerroller</li></ul> <p>Artikel: Den brugerdrevne død</p>
<b>Omfang</b>	Marts 2022
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<p>Lukket vs åben innovation Hvorfor anvende brugerdreven innovation? 4 tilgange til brugerdreven innovation 4 typer af brugere</p>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuelt arbejde, fremlæggelser





<b>Titel 9</b>	Diffusion
<b>Indhold</b>	Bülow, m.fl.: <i>Inno – din grundbog til innovation og foretagsomhed</i> , iBog, Systemtime: <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvad er din strategi?</li><li>• Diffusion</li><li>• Adoptanter</li></ul> Philipsen, m.fl.: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , iBog, Systemtime: <ul style="list-style-type: none"><li>• Afsnit 10.4 Faktorer, der hæmmer og fremmer diffusion</li></ul>
<b>Omfang</b>	Marts – april 2022
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Diffusion Rogers 5 faktorer der fremmer og hæmmer diffusion Adoptanter Innovationsstrategi FNOS SWOT
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, fremlæggelser, gruppearbejde



<b>Titel 10</b>	Innovation og samfund
<b>Indhold</b>	Philipsen, m.fl.: <i>Innovationsgrundbogen C-B</i> , iBog, Systime: <ul style="list-style-type: none"><li>• Afsnit 15.1 Økonomisk velstand</li><li>• Afsnit 15.2 Tre drivere bag økonomisk velstand</li><li>• Afsnit 15.3 Måling af innovative aktiviteter</li><li>• Afsnit 15.4 Porters diamantmodel</li><li>• Afsnit 15.5 Velfærdsstaten og konkurrencestaten</li></ul> Diverse opgaver og artikler
<b>Omfang</b>	Marts – april 2020
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Økonomisk velstand Tre drivere bag økonomisk velstand Forskellige typer af økonomier Måling af innovative aktiviteter Porters diamantmodel Velfærdsstaten og konkurrencestaten
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde, pararbejde



<b>Titel 11</b>	Udfordring: Innovent
<b>Indhold</b>	Deltagelse i lokal innovationskonkurrence i Skanderborg.
<b>Omfang</b>	September 2019
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på kreativitet, idegenerering, problemløsning og pitch
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pitch

<b>Titel 12</b>	Udfordring: Hørning Idrætscenter
<b>Indhold</b>	Virksomhedsbesøg på Hørning Idrætscenter og efterfølgende arbejde med virksomheden ud fra følgende problemstilling:  <i>Hvordan kan Hørning Idrætscenter forretningsudvikle, således de fortsætter med at være relevante i fremtiden?</i>
<b>Omfang</b>	Oktober – november 2021
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på kreativitet, idegenerering, problemløsning og pitch
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pitch

<b>Titel 13</b>	Udfordring: 100 kr. virksomhed
<b>Indhold</b>	Konkurrence blandt skolens innovationshold om hvem der kan få 100 kr. til at vokse mest muligt
<b>Omfang</b>	December 2021 – februar 2022
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fokus på foretagsomhed og opstilling af forretningsmodel
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde, pitch, skriftligt arbejde

Desuden: Virksomhedsbesøg på Kamstrup med oplæg om deres arbejde med innovation