



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 1	Basisspansk
Indhold	<p>GRAMMATIK:</p> <p>Udtale Tallene Accent/betoning Artikler/genus Substantiver Adjektiver Interrogative pron. ESTAR Placeringsadverbier HAY-SER-ESTAR -AR, -ER, -IR verber LLEVAR- TENER – ESTAR – SER ifm pers.beskr. Klokken Ugedage Dato Årstal Possesive pron Refleksive verber Diftongerende verber HACER + IR</p> <p>KOMMUNIKATIVT FOKUS:</p> <p>Transparente ord Præsentation af dig selv Billedbeskrivelser (som løbende bliver udvidet) Farverne Hilsner + præsentation La casa Los muebles ¿Cómo es tu día? Personbeskrivelser Mi familia Los estudios y el sistema escolar La rutina diaria El tiempo libre</p> <p>Materiale: https://elsur.systeme.dk/ https://caminando.ibog.gyldendal.dk/ https://tapasonline.ibog.gyldendal.dk/ Film: Bajocero (Netflix.dk) Neem básico Unidad 3: La rutina diaria de Eva</p>



	Espanolconene.com: "La rutina"
Omfang	August til juni
Særlige fokus-punkter	På grund af Covid-19 situationen har undervisningen ikke altid foregået på den mest fordelagtige måde set i forhold til elevernes læring. Derfor er der fokuseret på, at eleverne hurtigt lærte at tale på et basalt sprog uden at lægge fokus på for meget kulturelt. Det tager vi næste år.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning/virtuelle arbejdsformer/projektarbejdsform/anvendelse af fagprogrammer/skriftligt arbejde/eksperimentelt arbejde



Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

Titel 2	España y la cultura española
Indhold	<p>Virtuelt undervisningsforløb med Sprogskolen DEBLA (Málaga):</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Cómo es España?- En la tienda de ropa- De tapas <p>“En la cafetería” (Caminando grund- og øvebog) “Las bebidas” (Youtube.com: Aprender español) “Los alimentos (Youtube.com: Aprender español) “Las comidas de España y los platos (Youtube.com: Aprender español) “Platos típicos de España” (Youtube.com: Aprender español)</p> <p>Neem1/Neembásico: Unidad 5: Mi receta de gazpacho https://cocina-casera.com/tortilla-de-patatas-casera/</p> <p>Bogen Viva la Vida: “Spanien” “España” “Las comidas en España” “El beso en la mejilla”</p> <p>Gl. Eksamensopgaver: “España, ¿monarquía o república?” “El fútbol ¿pasión o arma?” “Las Sanfermines” “El adiós a la fiesta de toros” “Rosalia, la joven cantaora catalana que ha revolucionado el flamenco” “Un horatio muy particular”</p> <p>Elsur.systeme.dk: “Lo mejor de España”</p> <p>Elconfidencial.es: “De la siesta al tapeo”</p>



Omfang	August - oktober
Særlige fokus-punkter	Give eleverne et bredt kendskab til spansk kultur og traditioner. Mange aspekter er udeladt, da undervisningen har båret præg af både virtuel undervisning og fysisk undervisning.
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, virtuel undervisning, skriftlige og mundtlige fremlæggelser/præsentationer. Gruppearbejde og pararbejde

Titel 3	La sostenibilidad
Indhold	<p>“Mundo sostenible” (https://www.youtube.com/watch?v=qo3V6bGFCYc) ”¿Cómo cuidar el medio ambiente?” (https://www.youtube.com/watch?v=nvUqnpicSd0)</p> <p>“Los 17 objetivos de desarrollo sostenible” Tekster: “Fin de la pobreza” “Trabajo decente y crecimiento económico” “Producción y consumo responsables” “Acción por el clima” https://www.verdensmaalene.dk/undervisningsmaterialer-spansk</p> <p>“Don Chico” (Udenrigsministeriet: https://www.youtube.com/watch?v=bluYpQRILhI</p>



Omfang	Oktober-november
Særlige fokus-punkter	<p>Forløbet er afviklet i forbindelse med SO5. Der har været fokus på et tværfagligt forløb, hvor spansk har haft mulighed for at spille en vigtig rolle i studieområdet.</p> <p>Der er blevet arbejdet i grupper, og produkterne har været fremlæggelser for klassen. Der har været god tid til fordybelse, hvilket tydeligt kunne spores i fremlæggelserne.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Klasseundervisning, Gruppearbejde
Titel 4	Valencia - intercambio
Indhold	<p>“Kulturforskelle” (Spansk Virksomhedskommunikation (Lene Kirk-Sørensen)systeme.dk</p> <p>”Un día en Valencia” (Ernesto Rodriguez, forlaget Difusión)</p> <p>Besøg i Carlet (Valencia) i februar 22 og genbesøg i Skanderborg i maj 22</p>
Omfang	December - maj
Særlige fokus-punkter	<p>Fokus har været på det mundtlige, hvor der er trænet forskellige hverdagssituationer herunder gambitter og alternativer hvis man ikke husker et ord.</p> <p>Især kulturelle forskelle har eleverne bidt mærke i. Der er udarbejdet både mundtlig og skriftlig aflevering i forbindelse med udvekslingen.</p>
Væsentligste arbejdsformer	Individuelt arbejde, gruppearbejde, pararbejde. Fremlæggelser, rollespil.