

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Juni 2023
<b>Institution</b>	Skanderborg-Odder Center for Uddannelse
<b>Uddannelse</b>	HHX
<b>Fag og niveau</b>	Tysk niveau B
<b>Lærere</b>	Birgitte Junge Ohrt
<b>Hold</b>	Ty2H3

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	<b>Stunde Null</b>
<b>Titel 2</b>	<b>Flüchtlinge</b>
<b>Titel 3</b>	<b>Sport</b>
<b>Titel 4</b>	<b>Kulturverständnis</b>
<b>Titel 5</b>	<b>Nachhaltigkeit</b>
<b>Titel 6</b>	<b>Berufsleben</b>
<b>Titel 7</b>	<b>Die DDR</b>

Titel 1	Stunde Null
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zweiter Weltkrieg (tivi.de, forkortet)</li> <li>• Zeitwortespiel: Text, Bilder und Überschrift matschen</li> <li>• Interview mit Johannes Bebak (tyskforlaget.dk)</li> <li>• Die Arbeit der Trümmerfrauen (tyskforlaget.dk)</li> <li>• Die Geschichte von Adidas und Puma</li> <li>• Die Wölfe, Teil 1 (film, mitCFU)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diverse opgaver og øvelser til tekster og film</li> <li>• Stikord til "Deutschland und Berlin 1945-1950": Die Alliierten – Sektoren (Berlin) – Besatzungszonen – die Berlinblockade – die Luftbrücke – die Versorgung aus der Luft – Rosinenbomber – Trümmerfrau – Trümmer/Schutt – Notquartiere – Ami-Hure – Lebensmittelrationen – Der Schwarzmarkt – Währung und Währungsreform – Marshallhilfe</li> </ul>
<b>Omfang</b>	1/2 semester
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevidsthed og viden om situationen i Tyskland efter 2. Verdenskrig med fokus på væsentlige nøglebegreber (se stikord ovenfor)</li> <li>• Mundtlig udtryksfærdighed og samtale om vigtige aspekter i efterkrigstidens Tyskland</li> <li>• Samtale og diskussion</li> <li>• Oparbejdelse af relevant og varieret ordforråd</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, samtale og diskussion i grupper og par, klasseundervisning, skriftligt arbejde

<b>Titel 2</b>	<b>Flüchtlinge</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doaa aus Syrien (<a href="https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/">https://www.uno-fluechtlingshilfe.de/hilfe-weltweit/fluechtlinge-erzaehlen/doaa-aus-syrien/</a>)</li> <li>• Flüchtlinge auf dem Weg nach Deutschland (<a href="https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html">https://www.hanisauland.de/spezial/flucht-fluechtlinge/flucht-kapitel-3-fluechtlinge-in-deutschland.html</a>)</li> <li>• Zuflucht gesucht: Kindergeschichten (<a href="https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&amp;suchw=zuflucht+gesucht">https://www.planet-schule.de/sf/php/09_suche.php?page=1&amp;suchw=zuflucht+gesucht</a>) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Juliane aus Simbabwe</li> <li>○ Navid aus dem Iran</li> <li>○ Rachel aus Zentralasien</li> </ul> </li> <li>• Obays Geschichte (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8lgtqe2b1Fk">https://www.youtube.com/watch?v=8lgtqe2b1Fk</a>)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• PPTX-Show mit Bildern von Flüchtlingen zum Gespräch</li> <li>• Europakarte mit Flüchtlingsströmungen 2015: Besprechung von Push- og Pull-Faktorer</li> <li>• Glosetræning, opgaver og arbejdsspørgsmål til ovennævnte tekster og videoer</li> <li>• Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	1/2 semester + 1/3 semester
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Viden om Tysklands forhold til flygtninge både før og nu</li> <li>• Viden om flygtningekrisen 2015 og igen i 2022: forskelle og ligheder</li> <li>• Diskussion af Tysklands og Danmarks syn på flygtninge</li> <li>• Gruppearbejde med matrixfremlæggelser</li> <li>• Lytte- og tekstforståelse</li> <li>• Oparbejdelse af ordforråd til emnet med mange transparente gloser</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning- og diskussion

<b>Titel 3</b>	<b>Sport</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf den Dächern der Stadt (Presse und Sprache)</li> <li>• Was will die Tussi hier? (Themenkiste)</li> <li>• Extremsportler Felix Baumgartner (Brennpunkt Deutsch)</li> <li>• Ersatzbein im Gepäck (Themenkiste)</li> <li>• Nordwand (film) + arbejdsmaterialer</li> </ul> <p><i>Sport in Regimen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Warum ist Doping im Sport verboten? (Der Nordschleswiger)</li> <li>• Den store olympiske dopingskandale (Doping in der DDR) (dokumentar på mitCFU)</li> <li>• Napola – Elite für den führer (film + udvalgte scener med fokus på de sportlige præstationer)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstieg ins Thema: Generelle Fragen zum Thema Sport mit Fokus auf die Bedeutung von Sport für den einzelnen Menschen</li> <li>• Præsentation eines selvstgewählten Sportzweiges</li> </ul>
<b>Omfang</b>	2/3 semester
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskussion af betydningen af sport for det enkelte menneske og for samfundet</li> <li>• Fokus på ekstrem sport og hvorfor man tiltrækkes af det ekstreme</li> <li>• Sport i DDR og Det Tredje Rige (sport i regimer)</li> <li>• Mundtlig udtryksfærdighed og præsentationsteknik</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation, skriftligt arbejde

<b>Titel 4</b>	<b>Kulturverständnis</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 70 Jahre Bundesrepublik – Eine Zeitlinie (mit Bildern + Überschriften): Die wichtigsten Ereignisse in der deutschen Geschichte vom dem Zweiten Weltkrieg bis zur Flüchtlingskrise 2015 und die Situation in Deutschland heute</li> <li>• Duzen und Siezen (Dein Deutschland, <a href="http://www.youtube.com/watch?v=R7DKffk25_g">www.youtube.com/watch?v=R7DKffk25_g</a>)</li> <li>• Das deutsche Schulsystem (Dein Deutschland, <a href="https://dd.systime.dk/?id=p184">https://dd.systime.dk/?id=p184</a>)</li> <li>• Schwarzfahrer (Kurzfilm)</li> <li>• Almany – Willkommen in Deutschland (film)</li> <li>• Integrationstheorie und Identitätstheorie (Dein Deutschland, <a href="https://dd.systime.dk/?id=p135">https://dd.systime.dk/?id=p135</a> + <a href="https://dd.systime.dk/?id=p134">https://dd.systime.dk/?id=p134</a>)</li> <li>• Al-Gear „Integration“ (Musikvideo + tekst) (Dein Deutschland, <a href="https://dd.systime.dk/index.php?id=191&amp;L=0">https://dd.systime.dk/index.php?id=191&amp;L=0</a>)</li> <li>• Almany – Willkommen in Deutschland (film)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vorurteile und Stereotype: Wir Dänen über die Deutschen (SMiK)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	1/2 semester
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på Tyskland og tysk kultur og samfund</li> <li>• Definition af fordomme og stereotyper</li> <li>• Arbejde med danskernes overfor tyskerne og omvendt</li> <li>• Integrationsteori og identitetsteori</li> <li>• Samtaletræning i par og på klassen</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion

Titel 5	Nachhaltigkeit (SO5)
Indhold	<p><b>Kernestof</b></p> <p><i>Einstieg</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung (<a href="https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklaert-232174">https://www.bundesregierung.de/breg-de/themen/nachhaltigkeitspolitik/nachhaltigkeitsziele-verstaendlich-erklaert-232174</a>)</li> <li>• Erklärfilm zur Nachhaltigkeit (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=xS3g8q5k5C4">https://www.youtube.com/watch?v=xS3g8q5k5C4</a>)</li> <li>• Ein Klimaversuch: Was kann ich fürs Klima tun? (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TGxeIBXDIZY">https://www.youtube.com/watch?v=TGxeIBXDIZY</a>)</li> </ul> <p><i>Die Textilindustrie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokumentar: Vergiftete Flüsse (<a href="https://www.zdf.de/dokumentation/zdfinfo-doku/vergiftete-fluesse-100.html">https://www.zdf.de/dokumentation/zdfinfo-doku/vergiftete-fluesse-100.html</a>)</li> </ul> <p><i>Teilen und reduzieren:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zero Waste auf Festival (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QcG4z_j8DKU">https://www.youtube.com/watch?v=QcG4z_j8DKU</a>)</li> <li>• Unverpackt-Läden: Einkaufen ohne Verpackung (<a href="https://utopia.de/ratgeber/unverpackt-laden-verpackungsfreier-supermarkt/">https://utopia.de/ratgeber/unverpackt-laden-verpackungsfreier-supermarkt/</a>), Vor- und Nachteile im Unverpacktladen (<a href="https://cradle-mag.de/der-unverpackt-laden-vor-und-nachteile/">https://cradle-mag.de/der-unverpackt-laden-vor-und-nachteile/</a>) und Milena Glimbowski, Original Unverpackt (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4DNdVMgvWAg">https://www.youtube.com/watch?v=4DNdVMgvWAg</a>)</li> <li>• Lebensmittelverschwendung (<a href="https://www.welthungerhilfe.de/lebensmittelverschwendung/#c16878">https://www.welthungerhilfe.de/lebensmittelverschwendung/#c16878</a>) und Lebensmittel retten (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IJIRuXvChBU">https://www.youtube.com/watch?v=IJIRuXvChBU</a>)</li> <li>• Nachhaltig reisen (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=z9kindUptcM">https://www.youtube.com/watch?v=z9kindUptcM</a>)</li> </ul> <p><i>Armut</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die große grüne Mauer der Sahelzone (<a href="https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/die-grosse-gruene-mauer-der-sahelzone/">https://www.gemeinsam-fuer-afrika.de/die-grosse-gruene-mauer-der-sahelzone/</a>)</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Glosearbejde til emnet „Nachhaltigkeit“ + definition af begreberne ”Nachhaltigkeit“ og „Klimawandel“</li> <li>• Nachhaltigkeit in deinem Leben: Was machst du selber, um nachhaltig zu leben?</li> <li>• Mein Kleiderkonsum (hjemmeopgave om bl.a. undersøgelse af eget tøjforbrug og hvor tøjet kommer fra) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Foretagsrække med fokus på bæredygtighed: Verdensmål 1, 8, 12 og 13</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Maria Molde fra Skanderborg Kommune om Kommunens plan for bæredygtighed (Verdensmål 8, 12 og 13)</li> <li>○ Louise Staall Knudsen og Pernille Storgaard Møller fra Bestseller om "Sustainability hos Bestseller" (Verdensmål 8, 12 og 13)</li> <li>○ Gittemarie Johannsen (Influencer) om den bevidste forbruger og zero waste (Verdensmål 12 og 13)</li> <li>○ Jonas Holmgaard Hundebøll fra Folkekirkens Nødhjælp om "Afskaf fattigdom" (Verdensmål 1)</li> <li>○ Sebastian Mernild (klimaforsker fra SDU) om jordens klima og vores nuværende udfordringer (Verdensmål 13)</li> <li>● Quiz: Mode macht Menschen (<a href="https://mode-macht-menschen.com/ressourcenverbrauch-quiz.html">https://mode-macht-menschen.com/ressourcenverbrauch-quiz.html</a>)</li> <li>● Die 10 ärmsten Länder der Welt (<a href="https://www.wiwo.de/politik/ausland/ranking-das-sind-die-aermsten-laender-der-welt/26792056.html">https://www.wiwo.de/politik/ausland/ranking-das-sind-die-aermsten-laender-der-welt/26792056.html</a>.)</li> <li>● Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	1/3 semester
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arbejde med udvalgte verdensmål</li> <li>● Fokus på forskellige aspekter af Nachhaltigkeit og Klimawandel</li> <li>● Fokus på egen adfærd og eget forbrug og på virksomhedernes ansvar i forbindelse med produktionen</li> <li>● Oparbejdelse af ordforråd</li> <li>● Snak om og diskussion af forskellige problemstillinger inden for området</li> <li>● Arbejde i matrixgrupper med præsentation af forskellige vinkler på et emne</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation

<b>Titel 6</b>	<b>Berufsleben</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mein Nebenjob (<a href="http://www.pasch-net.de">www.pasch-net.de</a>)</li> <li>• Nachhaltig, innovativ, kreativ? – Startups (<a href="http://www.pasch-net.de">www.pasch-net.de</a>)</li> <li>• fritz-kola (Kultur &amp; Wirtschaft)</li> <li>• Cool bleiben (<a href="https://genau.systeme.dk/?id=167">https://genau.systeme.dk/?id=167</a>)</li> <li>• Unternehmensvorträge: Präsentation eines deutschen Unternehmens</li> </ul> <p><b>Handelskorrespondance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tyske forretningsbreve (forespørgsler)</li> <li>• Skriftlig opgave: Udarbejdelse af et handelsbrev (e-mail) med korrekt opstilling og sprog</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wirtschaftsvokabeln (Quizlet mit 69 nützlichen Vokabeln zum Thema)</li> <li>• Ein Moodboard kreieren: Meine Zukunft und meine beruflichen Pläne (selbständiges Erzählen 2 Minuten ohne Notizen)</li> <li>• Jungunternehmer – Start-ups: Wortschatz, Definition von einem Start-up, persönliche Überlegungen, ein Start-up zu gründen (<a href="http://www.pasch-net.de">www.pasch-net.de</a>)</li> <li>• Definition und Besprechung vom Wort „Erfolg“: Wie bekommt man Erfolg? Was ist Erfolg?</li> <li>• fritz-kola heute und morgen: Aufgaben, Videos und mehr</li> <li>• Diverse opgaver, arbejdsspørgsmål mv. til ovenstående tekster og videoer</li> <li>• Skriftlig opgave til emnet (udformet efter principperne i DSD I PRO)</li> </ul>
<b>Omfang</b>	2/3 semester
<b>Særlige Fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fokus på Nebenjob, fremtidsdrømme og succes i erhvervslivet</li> <li>• Viden om tyske virksomheder og tysk forretningskultur med fokus på Start-ups og iværksætteri</li> <li>• Præsentationsteknik i forbindelse med en mundtlig aflevering (præsentation af en tysk virksomhed)</li> <li>• Oparbejdelse og styrkelse af ordforråd (relevant fagterminologi)</li> </ul>
<b>Væsentligste Arbejdsformer</b>	Par- og gruppearbejde, individuelt arbejde, klasseundervisning og -diskussion, gruppearbejde med selvstændig mundtlig præsentation



<b>Titel 7</b>	<b>Die DDR</b>
<b>Indhold</b>	<p><b>Kernestof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das schweigende Klassenzimmer (film) + Arbejdsopgaver</li> <li>• Eingemauert – Die innerdeutsche Grenze (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k&amp;t=139s">https://www.youtube.com/watch?v=jlbAUFvh04k&amp;t=139s</a>)</li> <li>• Die Familie Holzapfel (Zeitgeschichten)</li> <li>• Detlef Matthes (Zeitgeschichten)</li> <li>• Chris Gueffroy: Der letzte Mauertote (forkortet) (<a href="https://www.badische-zeitung.de/der-letzte-mauertote--11175398.html">https://www.badische-zeitung.de/der-letzte-mauertote--11175398.html</a>)</li> <li>• Die Bespitzelungsmethoden der Stasi</li> </ul> <p><b>Supplerende stof</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Historisk viden: Forudviden aktivere</li> <li>• Die DDR og die BRD i sammenligning (forskelle mellem de to politisk, økonomisk og for den enkelte person)</li> <li>• Fluchtversuche: gelungene og gescheiterte Fluchten (Besprechung)</li> <li>• Was war die Stasi?: <a href="https://www.zdf.de/kinder/logo/stasi-106.html">https://www.zdf.de/kinder/logo/stasi-106.html</a></li> <li>• <a href="#">Die Stasi - wie das System funktionierte   20 Jahre Mauerfall</a></li> <li>• Diverse opgaver og arbejdsopgaver til tekster, videoer og film</li> </ul>
<b>Omfang</b>	1/3 semester
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berlinmuren: Opførelse og eksistens</li> <li>• Livet i DDR på godt og ondt</li> <li>• Forskelle mellem DDR og BRD</li> <li>• Flugten fra DDR</li> <li>• Stasi og Stasis metoder</li> <li>• Opbyggelse af relevant ordforråd, diskussion af og samtale</li> </ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde med oplæg, individuelt arbejde, skriftligt arbejde, klasseundervisning, samtale i grupper og par