

# Undervisningsbeskrivelse

## Stamoplysninger til brug ved prøver til gymnasiale uddannelser

<b>Termin</b>	Termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2023
<b>Institution</b>	SCU
<b>Uddannelse</b>	hhx
<b>Fag og niveau</b>	Samfundsfag C
<b>Lærer(e)</b>	Kamilla Brandi Wiese
<b>Hold</b>	HH1F

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb

<b>Titel 1</b>	Ideologi og politiske partier
<b>Titel 2</b>	Styreformer , magtens tredeling og domstolene
<b>Titel 3</b>	Den offentlige sektor, velfærdssaten og finanspolitik
<b>Titel 4</b>	Samfundsøkonomiske mål, sammenhænge og økonomiske politikker.
<b>Titel 5</b>	Arbejdsmarkedet i et samfundsøkonomisk perspektiv
<b>Titel 6</b>	Socialgrupper og livsformer

Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 1</b>	<b>Ideologi, politiske partier og politiske deltagelse</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• De politiske ideologier</li><li>• De politiske partier</li><li>• Partisystemets udvikling</li><li>• Analyse og præsentation af de politiske partier</li><li>• Politisk deltagelse</li><li>• Skillelinjer i befolkningen</li></ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebog (Beyer, Frederiksen og Kureer) ”Samfundsfag C”): Kap. 1 + 2 + 3</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler, Partiernes hjemmeside.</p>
<b>Omfang</b>	Ca 20%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Fagligt: <ul style="list-style-type: none"><li>• De politiske ideologier og deres historiske oprindelse</li><li>• De politiske partier</li><li>• Partiernes historiske udvikling i samspil med udviklingen i vælgergrundlag</li></ul> Metodisk <ul style="list-style-type: none"><li>• Samfundsfaglig viden og begreber</li><li>• Anvendelse af teori på empiri</li><li>• Kildekritik</li><li>• Præsentation, diskussion, argumentation</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning omkring ideologiske grundbegreber Partipræsentation Små opgaver Gruppearbejde vedrørende partiernes ideologi, placering på højre-venstre-skalaerne, historiske baggrund og udvikling frem til i dag. Fremlæggelse i grupper pba Power Point.

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 2</b>	<b>Styreformer , magtens tredeling og mediernes rolle</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Styreformer</li><li>• Grundloven</li><li>• Valg til Folketing</li><li>• Regeringsdannelse</li><li>• Lovgivning</li><li>• Domstolene</li><li>• Medier</li></ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebog: kap. 4, 5, 6 og 7 Hal Koch: original tekst ”Demokrati”</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler Aktuelle nyhedsindslag og debatprogrammer fra TV</p>
<b>Omfang</b>	Ca 20 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• demokratiformer</li><li>• lovgivning</li><li>• regeringsdannelse</li></ul>
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lærergennemgang</li><li>• Klasseundervisning</li><li>• Gruppearbejde</li><li>• Fremlæggelse ved tavlen (SO2)</li></ul>

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 3</b>	<b>Den offentlige sektor og velfærdsstaten og finanspolitik</b>
<b>Indhold</b>	Den offentlige sektors indretning Den offentlige sektors opgaver Den offentlige sektors indtægter og udgifter Velfærdsstaten Finanspolitik Det indre marked  <b>Kernestof:</b> Lærebogen kap. 15 og 16, 18.2 + og 20.4 (ikke læst v. UV.beskrivelsens deadline) IØ A, Kureer, System 2018 med opdateringer: 9.1, 9.2, 9.3 og 9.4 (finanspolitik) <b>Supplerende stof:</b> Diverse opgaver
<b>Omfang</b>	15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Indretningen af den offentlige sektor At forstå den offentlige sektors rolle i forhold til den samlede samfundsøkonomi, herunder den offentlige sektors indtægts- og udgiftsinstrumenter i forhold til at påvirke samfundsøkonomien. Velfærdsstatens betydning for samfundsopbygningen i lande med forskellige velfærdssystemer. Analyse af velfærdsstatens udfordringer og diskussion af forskellige løsninger herpå.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, dialog Gruppearbejde

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 4</b>	<b>Samfundsøkonomiske mål, arbejdsmarkedet og økonomiske politikker</b>
<b>Indhold</b>	Samfundsøkonomiske mål og målkonflikter Det økonomiske kredsløb De økonomiske delsektorer og deres indbyrdes sammenhæng Arbejdsmarkedet Arbejdsmarkedspolitik  <b>Kernestof:</b> Lærebogen: kap. 12, 13, 14, og 18.2  <b>Supplerende stof:</b> Aktuelle avisartikler og statistikker Aktuelle nyhedsindslag fra TV
<b>Omfang</b>	15%
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Mål og målkonflikter  Indsigt i grundlæggende økonomiske sammenhænge  Anvendelse af viden om grundlæggende sammenhænge til at diskutere aktuelle samfundsøkonomiske problemer  Sammenhængen mellem økonomi og politik  Økonomisk politik, løsningsmuligheder - analyse og vurdering

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 5</b>	<b>Arbejdsmarkedet i et samfundsøkonomisk perspektiv</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbejdsstyrken</li> <li>• Arbejdsløshed</li> <li>• Arbejdsmarkedets organisationer og aktører</li> <li>• Arbejdsmarkedet i fremtiden</li> <li>• Arbejdsmarkedet i et samfundsøkonomisk lys</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen kap. 14 og 15 og 18.5</p> <p><b>Supplerende stof:</b> Avisartikler Statistikindsamling om emnet vha statistikbanken <a href="http://www.dst.dk">www.dst.dk</a></p>
<b>Omfang</b>	Ca 10 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Arbejdsmarkedets rolle i samfundsøkonomien og arbejdsmarkedets aktuelle situation og fremtid. Særligt med fokus på reformbehov.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Gruppearbejde omkring forskellige problemstillinger om emnet.

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 6</b>	<b>Socialgrupper og livsformer</b>
<b>Indhold</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialgrupper</li> <li>• Social arv</li> <li>• Social mobilitet</li> <li>• livsformer</li> </ul> <p><b>Kernestof:</b> Lærebogen kap. 8, 10 og 11</p>

<b>Omfang</b>	Ca 20 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	Skabe forståelse for samfundsudviklingen og de samfundsøkonomiske udfordringer som denne udvikling fører med sig. Herunder at se sammenhænge i den måde befolkningen socialiserer sig i grupper, og hvad der kan bryde disse socialiseringsmønstre.
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	Klasseundervisning Småøvelser i grupper. Skriftlige produkter med fokus på begrebsanvendelse

[Retur til forside](#)

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb (1 skema for hvert forløb)

[Retur til forside](#)

<b>Titel 7</b>	<b>Globalisering og EU (ikke gennemført ved udarbejdelse af uv-beskrivelserne)</b>
<b>Indhold</b>	<b>Kernestof:</b> Lærebogen kap. 19 og 20
<b>Omfang</b>	Ca 10 %
<b>Særlige fokuspunkter</b>	
<b>Væsentligste arbejdsformer</b>	

[Retur til forside](#)

